

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

«Принята»  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 года

«Утверждена»  
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»

\_\_\_\_\_ Булгакова Ю.Ю.  
Приказ № 35  
от «28» августа 2024 года

Дополнительная общеразвивающая программа  
кружка «Занимательная математика»  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:  
старший воспитатель – Иванова О.А.

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Предлагаемая программа (в рамках дополнительной образовательной услуги) имеет социально-педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает не только формирование у детей математических представлений, основ графики и письма, но так же большое внимание уделяется развитию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают в себя:

- понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение;
- умение произвольно строить свои высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения задания;
- умение вступать в диалог с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач;
- навыки самоконтроля и самооценки в процессе выполнения учебных задач.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### 1.1. Новизна и отличительная особенность программы.

Особенностью данной программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на получение ряда математических знаний, но и направлены на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

#### 1.2. Цели и задачи программы.

**Целью** подготовительного курса является: всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств, формирование предпосылок универсальных учебных действий и подготовка к школе с учетом возрастных особенностей.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Развитие коммуникативных способностей детей (умение слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль и суждения в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе).
2. Формирование и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, включающих в себя развитие умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности)
3. Формирование основных групп знаний по математике (представления о числе и количестве, о величине, о форме, о пространственных и временных ориентирах).
4. Подготовка руки к письму и развитие мелкой мускулатуры рук в процессе выполнения графических заданий.

#### 1.3. Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и сверстникам. Развиваются умения са-

мостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Реализация данной программы позволит воспитанникам:

- уметь считать по образцу и названному числу в пределах 10, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- знать символическое обозначение чисел в пределах первого десятка (цифры от 0 до 10);
- уметь пользоваться математическими знаками ( $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ) и цифрами в процессе решения примеров и задач;
- уметь записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- уметь различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- уметь составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- знать геометрические фигуры;
- знать и называть последовательно дни недели, месяцы;
- знать функции и принципы действия измерительных приборов (линейка, весы, часы), уметь пользоваться ими;
- уметь определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление закономерностей, анализ и синтез;
- уметь понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- уметь проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## 2. Содержательный раздел

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Структура
1-2	«Считаем вместе». Вводное занятие на выявления объема знаний на начало года. Закрепление пройденного материала в 1 год обучения по курсу.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10, умение ориентироваться в числовом ряду, называть соседей числа. Закрепить знание цифр в пределах 10. Формировать навыки решения примеров и задач на сложение и вычитание с использованием счетных палочек, умение записывать ответ цифровым обозначением. Развивать память, внимание и логическое мышление.	1. Игровое упражнение «Живые числа» 2. «Прямой, обратный счет», «Соседи числа» 3. Графическое задание «Реши пример» (на рабочих листах в пределах 10 на сложение и вычитание) 3. Физ. минутка «1,2,3,4,5! Все умеем мы считать...» 4. Решение задач на сложение и вычитание (работа с кассой цифр) 5. Игровое задание «Тест на логику» (видео с заданиями)
3-4	Логика. Ориентировка. Счет.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10, умение ориентироваться в числовом ряду, называть соседей числа. Закрепить знание цифр в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе. Развивать память, внимание и логическое мышление. готовить руки к письму через выполнение графических заданий.	1. «Числовой ряд», «Прямой, обратный счет», «Соседи числа» 2. Графическое задание «Раскрась фигуры по инструкции» (Ориентировка на листе) 3. Игровое упражнение на внимание «Найди одинаковые домики» 4. Игровое задание «Дорисуй», «Четвертый лишний» 5. Физ. минутка «Солдатик» 6. Графическое задание «Нарисуй значки в фигурах по образцу» (на рабочих листах) 7. Подготовка руки к письму «Продолжи ряд» (на рабочих листах)
5-6	Прямой и обратный счет в пределах 10. Числовой ряд. Число и цифра 0. Больше, меньше на один и два.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10, умение ориентироваться в числовом ряду, называть соседей числа. Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 0, продолжать учить писать цифру 0. Закреплять умение решать задачи и записывать решение с помощью кассы цифр. Формировать умение называть числа больше и меньше данного на один и на два.	1. «Числовой ряд», «Прямой, обратный счет», «Соседи числа» 2. Цифра и число 0. (значение числа 0, закрепляем умение писать цифру 0) 3. Физ. минутка «Два хлопка» 4. Задачи на вычитание с ответом 0. (работа с кассой цифр) 5. Просмотр видео «Больше, меньше, равно, уравнивание групп предметов» 5. Графическое задание «Больше, меньше на 1 и 2» (на рабочих листах)

7-8	Число и цифра 1. Больше, меньше, столько же, знаки сравнения (>, <, =). Подготовка руки к письму.	Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 1, продолжать учить писать цифру 1. Закреплять навыки уравнивание групп предметов, умение сравнивать и расставлять знаки больше, меньше, равно. Продолжать готовить руку к письму.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифра и число 1. (значение числа 1, закрепляем умение писать цифру 1)</li> <li>2. Задание на внимание «Найди и раскрась только те фигуры, которых по одной», «Найди и обведи все цифры 1»</li> <li>3. Физ. минутка «Раз, два, три»</li> <li>4. Понятия «Столько же, поровну» (уравнивание групп предметов)</li> <li>5. Интерактивная игра на сравнение «Больше, меньше, равно».</li> <li>6. Подготовка руки к письму «Штриховка»</li> </ol>
9-10	Число и цифра 2. Понятия величин. Развитие внимания и логики.	Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 2, продолжать учить писать цифру 2. Закрепить понятия величин, развивать умение сравнивать предметы относительно их размера по длине, ширине и высоте. Продолжать подготовку руки к письму. Учить решать и выполнять задания на логику. Развивать познавательные процессы, учить анализировать и делать умозаключение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифра и число 2. (значение числа 2, закрепляем умение писать цифру 2)</li> <li>2. Графическое задание «Дорисуй предметы» (на рабочих листах)</li> <li>3. Физ. минутка «Два хлопка»</li> <li>4. Понятия величин (длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий), сравнение предметов.</li> <li>5. Задание на внимание «Повтори узор»</li> <li>6. Игровое задание «Тест на логику» (видео с заданиями)</li> </ol>
11-12	Число и цифра 3. Развитие внимания и логики. Подготовка руки к письму.	Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 3, продолжать учить писать цифру 3. Закрепить знание состава числа 3. Учить располагать три предмета в разной не повторяющейся последовательности, развивать внимание, мышление. Учить выполнять задание по инструкции, продолжать работу над подготовкой руки к письму.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифра и число 3. (значение числа 3, закрепляем умение писать цифру 3)</li> <li>2. Графическое задание «Дорисуй яблоки» (на рабочих листах)</li> <li>3. Задание на логику и внимание «Найди все возможные варианты чередования трех предметов»</li> <li>4. Физ. минутка «Три медведя»</li> <li>5. Математическая раскраска (раскрась одинаковые предметы одним цветом)</li> <li>6. Подготовка руки к письму «Повтори узор»</li> </ol>
13-14	Число и цифра 4. Решение задач. Развитие внимания и логики.	Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 4, продолжать учить писать цифру 4. Закрепить умение выявлять лишний предмет в группе и обосновывать свой ответ с опорой на их существенные признаки. Закреплять умение решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Развивать внимание при выполнении графических заданий, умение выполнять их в соответствии с инструкцией.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифра и число 4. (значение числа 4, закрепляем умение писать цифру 4)</li> <li>2. Задание на внимание и логику «Четвертый лишний»</li> <li>3. Задание на логику «Логический квадрат»</li> <li>4. Физ. минутка «Один, два, три, четыре»</li> <li>5. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 (Работа с кассой цифр)</li> <li>6. Задание на внимание «Расставь значки по образцу» (на рабочих листах)</li> </ol>
15-16	Число и цифра 5.	Закрепить знание цифр в пре-	1. Цифра и число 5. (значение числа 5,

	Количественный счет. Решение задач. Развитие внимания и логики. Подготовка руки к письму.	делах 10. Вспомнить значение цифры и числа 5, продолжать учить писать цифру 5. Закрепить навыки количественного счета, умение соотносить число и его цифровое обозначение с группой предметов. Закреплять умение решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Развивать логическое мышление, умение видеть закономерность и на основе нее продолжать ряд. Продолжать подготовку руки к письму.	закрепляем умение писать цифру 5) 2. Графическое задание «Нарисуй столько треугольников, сколько написано цифрой» (на рабочих листах) 3. Задание «Сосчитай и запиши» 4. Физ. Минутка «Один – подняться, потянуться...» 5. Решение математических задач на сложение и вычитание (работа с кассой цифр) 6. Задание на логику «Продолжи ряд, найдя закономерность» 7. Подготовка руки к письму «Повтори узор»
17-18	Число и цифра 6. Количественный счет. Состав чисел в пределах 6. Знаки сравнения (>, <, =)	Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 6, продолжать учить писать цифру 6. Закрепить навыки количественного счета, умение соотносить число и его цифровое обозначение с группой предметов. Закрепить состав чисел в пределах 6, умение сравнивать группы предметов используя понятия больше, меньше, равно и правильно расставлять знаки сравнения (>, <, =). Развивать познавательные процессы и мышление.	1. Цифра и число 6. (значение числа 6, закрепляем умение писать цифру 6) 2. Задание на соотнесение количество предметов с числовой карточкой и цифрой «Соедини правильно» (на рабочих листах) 3. Физ. минутка «Ловкий Джек» 4. Состав чисел от 2 до 6 «Числовые домики». 5. Количественный счет «Сосчитай и напиши» 6. Понятия больше, меньше, равно «Сравни и расставь знаки».
19-20	Число и цифра 7. Порядковый счет. Состав чисел в пределах 7. Развитие внимания и логики.	Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 7, продолжать учить писать цифру 7. Закрепить порядковый счет, умение выполнять задание в соответствии с устной инструкцией. Закрепить состав чисел в пределах 7. Развивать логическое мышление, умение видеть закономерность и на основе нее продолжать ряд. Учить решать и выполнять задания на логику. Развивать познавательные процессы, учить анализировать и делать умозаключение.	1. Цифра и число 7. (значение числа 7, закрепляем умение писать цифру 7) 2. Графическое задание «Раскрась по инструкции», порядковый счет (на рабочих листах) 3. Физ. минутка «Ловкий Джек» 4. Состав чисел от 2 до 7 «Числовые домики». 5. Задание на внимание и логику «Продолжи ряд» 6. Игровое задание «Тест на логику» (видео с заданиями)
21-22	Число и цифра 8. Состав числа 8. Количественный счет.	Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 8, продолжать учить писать цифру 8. Закрепить состав числа в пределах 8, умение записывать его в виде примера. Закрепить знание числового ряда в пределах 10,	1. Цифра и число 8. (значение числа 8, закрепляем умение писать цифру 8) 2. Графическое задание, состав числа 8 «Дорисуй до 8» (на рабочих листах) 3. Задание на листах «Впиши пропущенные числа» (числовой ряд) 4. Физ. минутка «Теремок» 5. Графическое задание «Сосчитай и

		количественный счет. Продолжать учить выполнять задания на развитие логического мышления, учить видеть закономерность и на ее основе изменять фигуру.	напиши» (количественный счет) 6. Игра на развитие логики «Логические таблицы».
23-24	Число и цифра 9. Состав чисел от 2 до 9. Геометрические фигуры. Знаки сравнения (>, <, =).	Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 9, продолжать учить писать цифру 9. Закрепить состав чисел в пределах 9, учить заполнять пропуски в числовых домиках в соответствии с составом заданного числа. Закрепить знание геометрических фигур, умение соотносить их с фигурами на картинке. Закрепить знаки сравнения и действий с ними. Развивать логическое мышление, внимание и память в процессе выполнения заданий на логику.	1. Цифра и число 9. (значение числа 9, закрепляем умение писать цифру 9) 2. Состав чисел от 2 до 9 «Числовые домики» 3. Физ. минутка «Считай и делай» 4. Упражнение «Найди и назови фигуры» 5. Задание на сравнение «Сравни и расставь знаки >, <, =» 6. Игровое задание «Тест на логику» (видео с заданиями)
25-26	Число и цифра 10. Знаки сравнения (>, <, =). Решение задач на сложение и вычитание.	Закрепить знание цифр в пределах 10. Вспомнить значение цифры и числа 10, продолжать учить писать цифру 10. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, умение соотносить число с цифровым обозначением. Закрепить знаки сравнения и операций с ними. Закреплять умение решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.	1. Цифра и число 10. (значение числа 10, закрепляем умение писать цифру 10) 2. Графическое задание «Сосчитай и напиши» (количественный счет) 3. Задание на сравнение «Сравни и расставь знаки >, <, =» 4. Физ. минутка «Считай и делай» 5. Игровое задание «Помоги пчелке собрать мед» (прямой счет) 6. Решение задач на сложение и вычитание (работа с кассой цифр)
27-28	Ориентировка в числовом ряду. Дни недели. Развитие внимания и творческого мышления.	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета. Закрепить знание дней недели, понятий – вчера, сегодня, завтра. Подготовка руки к письму и развитие внимания и памяти через выполнение графических заданий. Развивать творческое воображение через приемы ТРИЗ технологии.	1. «Числовой ряд», «Прямой, обратный счет», «Соседи числа» 2. Графическое задание «Заполни пустые клетки» (ориентировка в числовом ряду) 3. Творческое задание «Угадай, что нарисовано соединив точки по порядку» 4. Физ. минутка «Неделька» 5. Игра «Живая неделька» (закрепление знания дней недели и их последовательности) 6. Упражнение «Заполни таблицы по образцу» (на развитие внимания) 7. Игра «Что это может быть?» (прием ТРИЗ на развитие творческого воображения).
29-30	Числовой ряд, прямой и обрат-	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение	1. «Числовой ряд», «Прямой, обратный счет», «Соседи числа»

	<p>ный счет. Состав числа в пределах 10. Развитие логики и внимания. Плоскостное конструирование.</p>	<p>ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета. Закрепить знание состава числа в пределах 10. Развивать логическое мышление, внимание и память при выполнении логических заданий, учить видеть закономерность и на основе ее выполнять графические задания. Совершенствовать навыки плоскостного конструирования и умение выполнять задание применением элементов логики.</p>	<p>2. Упражнение «Числовые домики» (состав числа из двух меньших чисел в пределах 10) 3. Графическое задание «Найди закономерность и дорисуй фигуры» (состав числа 10) 4. Физ. минутка «Считай и делай» 5. Задание на логику «Логический квадрат» (на рабочих листах) 6. Игровое задание «Математический лабиринт» (на развитие зрительного внимания) 7. Задание со счетными палочками «Выложи фигуру» (плоскостное конструирование с элементами логики)</p>
31-32	<p>Числовой ряд, прямой и обратный счет. Знаки сравнения (&gt;, &lt;, =). Развитие логики и внимания. Подготовка руки к письму, ориентирование на листе.</p>	<p>Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета. Закрепить знание знаков сравнения, развивать умение использовать их в процессе сравнения множеств. Развивать логическое мышление, внимание и память при выполнении логических заданий, учить видеть закономерность и на основе ее выполнять графические задания.</p>	<p>1. Закрепление «Числовой ряд», «Прямой, обратный счет», «Соседи числа» 2. Упражнение «Сравни и расставь знаки» (знаки сравнения &gt;, &lt;, =). 3. Графическое задание «Повтори узор по точкам, клеточкам» (ориентировка на листе) 4. Физ. минутка «Раз – согнуться...» 5. Игра «Числовые бусы». (порядковый счет) 6. Упражнение на логику «Логический квадрат» 7. Математическая раскраска «Чайный сервиз».</p>
33-34	<p>Числовой ряд, прямой и обратный счет, соседи числа. Задачи на сложение. Развитие творческого воображения.</p>	<p>Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета. Закрепить умение решать задачи на сложение, составлять схему и записывать решение в виде примера. Развитие творческого воображения через приемы ТРИЗ. Совершенствовать умение ориентировки на листе в клетку.</p>	<p>1. Упражнение «Прямой и обратный счет», «Соседи числа» 2. Графическое задание «Цифры и числа первого десятка. (закрепляем умение писать цифры от 1 до 10) 3. Задание «Найди и запиши соседей числа» 4. Физ. минутка «Считай и делай» 5. Математическая раскраска «Игрушки» 6. Задачи на сложение (составь, нарисуй схему и запиши решение) 7. Игра «Что это может быть?» (прием ТРИЗ на развитие творческого воображения).</p>
35-36	<p>Числовой ряд, понятия «больше, меньше на один». Задачи на вычитание. Решение примеров. Развитие внимания и логики.</p>	<p>Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета. Учить называть число больше, меньше на один заданного. Закрепить умение решать задачи на вычитание,</p>	<p>1. Закрепление «Числовой ряд». 2. Графическое задание на закрепление понятий - больше, меньше на один «Заполни таблицы» 3. Задачи на вычитание (составь, нарисуй схему и запиши решение) 4. Физ. минутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» 5. Решение примеров на сложение в</p>



		составлять схему и записывать решение в виде примера. Закреплять умение решать примеры на сложение, развивать логическое мышление.	пределах первого десятка (на рабочих листах) 6. Игровое задание «Тест на логику» (видео с заданиями)
37-38	Числовой ряд. Решение примеров. Решение задач. Развитие логики.	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета. Закрепить умение решать задачи на сложение и вычитание, составлять схему и записывать решение в виде примера. Закреплять умение решать примеры на сложение, развивать логическое мышление.	1. Закрепление «Числовой ряд» (прямой и обратный счет) 2. Решение примеров на вычитание и сложение (на рабочих листах) 3. Графическое задание «Заполни цепочку» (на рабочих листах) 4. Физ. минутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» 5. Составление и решение задач по картинкам на сложение и вычитание (работа с кассой цифр) 6. Игра на развитие логики «Логические таблицы».
39-40	Числовой ряд. Решение примеров. Знаки сравнения	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета, называть соседей числа. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Закрепить знание знаков сравнения, умение использовать их при сравнении множеств и чисел. Развивать внимание, память, мышление.	1. Числовой ряд. Соседи числа. Прямой и обратный счет. 2. Графическое задание «Больше на один» (на рабочих листах) 3. Решение примеров. 4. Физ. минутка «Один, два – все вставьте...» 5. Знаки сравнения. Сравнение чисел. 6. Графическое задание «Подбери заплатку» (развитие зрительного восприятия)
41-42	Числовой ряд. Решение примеров. Ориентирование на листе в клетку. Логика.	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета, называть соседей числа. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Учить ориентироваться на листе в клетку через выполнения графического задания. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Числовой ряд. Соседи числа. Прямой и обратный счет. 2. Задание на рабочих листах «Реши примеры и запиши ответ» 3. Графическое задание «Повтори рисунок по точкам» (на рабочих листах) 4. Физ. минутка «Один, два – все вставьте...» 5. Реши и раскрась в соответствии с ответом «Математическая раскраска» 6. Игра на развитие логики «Логические таблицы».
43-44	Числовой ряд. Состав числа. Решение примеров. Составление и решение задач на сложение.	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета, называть соседей числа. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Закрепить умение составлять и решать задачи на сложение, составлять схему и	1. Числовой ряд. Соседи числа. Прямой и обратный счет. 2. Задание на рабочих листах «Реши примеры на сложение, покажи решение графически» 3. Упражнение «Решение примеров на вычитание» (на рабочих листах, с опорой на наглядность) 4. Физ. минутка «Пальчики уснули» 5. Составление и решение задач по картинкам на сложение (работа с кассой

		записывать решение в виде примера.	цифр). 6. Задание на закрепление состава чисел 7, 8, 9, 10.
45-46	Числовой ряд. Составление и решение задач. Работа с линейкой.	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета. Закрепить умение составлять и решать задачи на сложение, составлять схему и записывать решение в виде примера. Знакомить с правилами работы с линейкой, закрепить понятия величин (длина, ширина, высота)	1. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. 2. Графическое задание «Соедини числа в обратном порядке» (на рабочих листах) 3. Задание «Составь и реши задачу» (по картинке) 4. Физ. минутка «Пальчики уснули» 5. Задание «Расставь знаки + или – для получения верного равенства» 6. Упражнение «Измерь линейкой длину, ширину и высоту предметов» (закрепить знание правил работы с линейкой).
47-48	Числовой ряд. Решение примеров. Составление и решение задач. Ориентирование на листе в клетку.	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета. Закрепить умение составлять и решать задачи на сложение, составлять схему и записывать решение в виде примера. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Учить ориентироваться на листе в клетку через выполнения графического задания.	1. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. 2. Графическое задание «Впиши пропущенные числа» (на рабочих листах) 3. Решение примеров со знаком «-» и «+» (на листочках с использованием счетных палочек) 4. Физ. минутка «Один, два – все вставайте...» 5. Задание «Составь и реши задачу» (по картинкам) 6. Реши и раскрась в соответствии с ответом «Математическая раскраска»
49-50	Числовой ряд. Решение примеров. Составление и решение задач. Задания на развитие внимания и логики.	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить умение называть соседей числа. Закрепить умение составлять и решать задачи на вычитание, составлять схему и записывать решение в виде примера. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Развивать внимание и логическое мышление.	1. Числовой ряд «Соседи числа» 2. Графическое задание «Реши примеры» (на рабочих листах) 3. Задание «Расставь знаки + или – для получения верного равенства» 4. Физ. минутка «Пальчики уснули» 5. Задание «Составь и реши задачу» (по картинкам) 6. «Сосчитай треугольники в каждой фигуре» (задание на внимание) 6. Логический квадрат (интерактивная игра на развитие логики)
51-52	Числовой ряд, больше меньше на один. Составление и решение задач. Задания на внимание и ориентировку на листе.	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить умение называть число больше – меньше на один заданного, закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание, составлять и ре-	1. Числовой ряд «Больше, меньше на один» 2. Графическое задание «Реши примеры» (на рабочих листах) 3. Задание «Заверши числовую цепочку» 4. Физ. минутка «Один, два – все вставайте...» 5. Задание «Составь и реши задачу» (по

		шать задачи с опорой на наглядность, ориентироваться на листе в клетку. Развивать внимание, память, мышление.	картинкам) 6. Графическое задание «Дорисуй и раскрась» (ориентирование на листе) 7. Интерактивная игра «Логика»
53-54	Прямой, обратный счет в пределах 20. Решение примеров. Весы - измерение веса. Развитие логики, пространственного мышления и внимания.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 20, умение решать примеры на сложение и вычитание с опорой на наглядность. Познакомить с измерительным прибором – весы и правилами взвешивания. Развивать логику, пространственное мышление и внимание через выполнение заданий на интерактивной доске.	1. Прямой, обратный счет в пределах 20. 2. Задание «Реши примеры» (с опорой на наглядность). 3. Графическое задание «Впиши пропущенные числа». 4. Физ. минутка «Один, два – все вставляйте...» 5. Весы – измерение веса. Задание «Уравновесь чаши весов». 6. Игровое задание «Тест на логику» (видео с заданиями)
55-56	Прямой, обратный счет в пределах 20. Решение задач и примеров. Состав чисел 7 и 8. Знакомство с криптограммами и правилами работы с ними.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 20, умение называть соседей числа без опоры на наглядность, умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить знание состава чисел 7 и 8. Познакомить с криптограммами и правилами работы с ними, учить расшифровывать их. Развивать внимание, память, мышление.	1. Упражнение «Прямой и обратный счет», «Соседи числа» (в пределах 20). 2. Решение задач на сложение и вычитание (на рабочих листах) 3. Графическое задание «Реши примеры» (на рабочих листах) 4. Физ. минутка «Один, два – все вставляйте...» 4. Состав чисел 7 и 8 (числовые домики) 5. Графическое задание «Заполни математическую цепочку» 6. Задание на развитие внимания «Криптограммы» (расшифруй пословицу)
57-58	Прямой, обратный счет в пределах 20. Решение примеров. Состав числа 10. Криптограммы.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 20, умение называть соседей числа без опоры на наглядность, умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, заполнять математические цепочки. Закрепить знание состава числа 10. Продолжать знакомить с криптограммами и правилами работы с ними, учить расшифровывать их. Развивать внимание, память, мышление.	1. Упражнение «Прямой и обратный счет», «Соседи числа» (в пределах 20). 2. «Состав числа 10» (на рабочих листах) 3. Графическое задание «Заполни математические цепочки» 4. Физ. минутка «Пальчики уснули» 5. Решаи примеры (на рабочих листах) 6. Задание на развитие внимания «Криптограммы» (расшифруй пословицу)
59-60	Итоговое занятие	Закрепить знание числового ряда в пределах 10, умение ориентироваться в нем без опоры на наглядность. Закрепить навыки прямого и обратного счета, называть соседей числа. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Закрепить умение решать задачи на сложение и	1. Числовой ряд. Соседи числа. Прямой и обратный счет. 2. Состав числа в пределах 10 «Числовые домики» 3. Решение примеров на сложение и вычитание. 4. Физ. минутка «Считай и делай» 5. Решение задач на сложение и вычитание. 6. Математический диктант.

		вычитание, составлять схему и записывать решение в виде примера. Совершенствовать умение ориентировки на листе в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	7. Видео задания «Тест на логику».
--	--	---	------------------------------------

### 3.Оранизационный раздел

#### График проведения

День недели	Время проведения
Вторник, пятница	15.20-15.50

#### Методическое обеспечение

1. Т.И Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
2. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика»
3. Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач»
4. Л.Ю. Ковина «Игры по математике»
5. С.А. Лебедева «Развитие логического мышления у детей»
6. Е. Борникова «Развитие внимания и логического мышления»
7. Р.К. Шаехова «Развитие школьных значимых функций у дошкольников»
8. «Солнечные ступеньки» - серия тетрадей для дошкольников.